

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
(подпись)  
« 18 » 05 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 04 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла технического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2018

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин

Председатель

О.И. Домоголова О.И. Домоголова

Протокол № 6  
11.05. 20 18 г.

Составитель:

Домоголова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ О.И.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Домоголова О.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ О.И.

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ Э.Р.

Содержательная экспертиза:

Домоголова О.И., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ О.И.

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ З.О.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 История по специальности среднего профессионального образования технического профиля 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать



в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
- с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной ) работы обучающегося 59 часов,  
в том числе консультаций 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
лабораторные занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная(самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе: консультаций	6
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная работа) обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 -Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. -Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся : сообщение на тему: «История России — часть всемирной истории.»	2	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> -Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	1
	Лабораторные занятия	-	



	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Неолитическая революция и ее последствия»		2	
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3 <b>Древнейшие государства</b> -Понятие цивилизации. .Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. -Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		2	1
	4 <b>Практическое занятие №1:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Древний Восток сходства и различия»		2	

1	2	3	4
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 5 <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: « Феномен западноевропейского средневековья»	2	1
<b>Тема 3.2 Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 6 <b>Византийская империя</b> -Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	1
<b>Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 7 <b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> -Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. -Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся	2	1

1	2		3	4
<b>Тема 3.4</b> <b>Католическая церковь</b> <b>в Средние века.</b> <b>Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Практическое занятие №2:</b> -Крестовые походы.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Восток в средние века»		2	
<b>Раздел 4.</b> <b>От Древней Руси к</b> <b>Российскому</b> <b>государству</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование</b> <b>Древнерусского</b> <b>государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9	<b>Образование Древнерусского государства</b> -Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. -Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Крещение Руси и его</b> <b>значение</b>	10	<b>Практическое занятие №3:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		--	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Общество Древней</b> <b>Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Общество Древней Руси</b> -Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. : сообщение на тему: «Раздробленность на Руси»		2	

1	2	3	4
<b>Тема 4.4.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12 <b>Монгольское завоевание и его последствия</b> -Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1
<b>Тема 4.5.</b> <b>Образование единого Русского государства</b>	13 <b>Образование единого Русского государства</b> -Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. : таблица на тему: «Куликовская битва и ее значение.»	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Россия в XVI— XVII</b> <b>веках: от великого княжества к царству</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	14 <b>Россия в правление Ивана Грозного</b> -Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Возрождение русских земель( XIV— XV века)»	3		

1	2	3	4
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	15 <b>Смутное время начала XVII века</b> -Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	2	1
	16 <b>Практическое занятие №4:</b> . Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	17 <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> -Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Культура России в XVII веке. »	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	18 <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b> -Зарождение ранних капиталистических отношений.. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. -Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.: таблица: «Великие географические открытия»	4	

1	2	3	4
<b>Тема 6.2.</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	19 <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> -Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. .Англия в эпоху Тюдоров. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	1
	20 <b>Практическое занятие №5:</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	2
	Лабораторные занятия	–	1
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	21 <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b> -Османские завоевания в Европе. -Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай.	2	1
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		12	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	22 <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> -Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. -Церковная реформа. Развитие экономики.	2	1
	23 <b>Практическое занятие №6:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	

1	2	3	4	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	24	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b> - Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. - Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	1
	25	<b>Практическое занятие №7:</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> - Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. - Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся :сообщение: «Историческая наука в XVIII веке »		2	
<b>Раздел 8.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	27	<b>Международные отношения</b> - Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Складывание системы союзов.	2	1
	28	<b>Практическое занятие №8:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Развитие западноевропейской культуры»		2	



1	2		3	4
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	29	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> -Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. -Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат: «Колониальный раздел Азии и Африки»		2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	30	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> -Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. -Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	1
	31	<b>Практическое занятие №9:</b> Отечественная война 1812 года	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Лабораторные занятия		-	
<b>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	<b>Внутренняя политика Николая I</b> -Правление Николая I Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	1
	33	<b>Практическое занятие №10:</b> Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение :«Общественное движение во второй четверти XIX века.»		2	

1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	34 <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> -Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	1
<b>Тема 10.3. Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	35 <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b> -Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Золотой век русской культуры»	3	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 11.1. Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	36 <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b> -Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.	2	1
<b>Тема 11.2. Первая мировая война и общество</b>	37 -Развитие военной техники в годы войны Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Пробуждение Азии в начале XX века»	2	

1	2		3	4
<b>Тема 11.3.</b> <b>Февральская революция в России.</b> <b>От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> -Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.	2	1
	39	<b>Практическое занятие №11:</b> Россия в годы Гражданской войны	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: таблица: 2 Всероссийский съезд советов. Декреты о мире и о земле		2		
<b>Раздел 12.</b> <b>Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	40	<b>Европа и США</b> -Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. - Зарождение коммунистического движения Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	2	1
	41	<b>Практическое занятие №12:</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	2
	Лабораторные занятия		–	
Самостоятельная работа обучающихся : реферат на тему : «Гражданская война в Испании»		2		
<b>Тема 12.2.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> -Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР .	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: таблица: Индустриализация и коллективизация		2		

1	2		3	4
<b>Тема 12.2.</b> <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	43	<b>Практическое занятие №13:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 12.3.</b> <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	44	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b> -Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. -Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. -Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся : сообщение :«Советская культура в 1920-1930-е годы»		4		
<b>Раздел 13.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная война</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	45	<b>Накануне мировой войны</b> -Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		-		

1	2		3	4
<b>Тема 13.2.</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	46	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> -Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года).	2	1
	47	<b>Практическое занятие№14:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2
	Лабораторные занятия		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
<b>Тема 13.3.</b> <b>Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	48	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> -Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	1
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся : сообщение: «Движение сопротивления в годы Второй мировой войны»		2		
<b>Раздел 14.</b> <b>Соревнование социальных систем.</b> <b>Современный мир</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	49	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> -Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	2	1
	50	<b>Практическое занятие№15:</b> Создание ООН и ее деятельность.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		-		

1	2		3	6
<b>Тема 14.2.</b> <b>Ведущие</b> <b>капиталистические</b> <b>страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	51	<b>Ведущие капиталистические страны</b> -Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. -Развитие научно-технической революции. -Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. -Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	1
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Глобализация и национальные культуры в к. 20-н 21в»		3		
<b>Раздел 15.</b> <b>Апогей и кризис</b> <b>советской системы.</b> <b>1945—1991 годы</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>СССР в послевоенные</b> <b>годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	52	<b>СССР в послевоенные годы</b> -Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». -Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. -Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 15.2.</b> <b>СССР в 1950-х —</b> <b>начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	53	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b> - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	1
	Практическое занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		

1	2		3	4
<b>Тема 15.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	54	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> -Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. -Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	1
	55	<b>Практическое занятие №16:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
<b>Тема 15.4.</b> <b>СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	56	<b>СССР в годы перестройки</b> -Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. -Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся :сообщение: «Успехи советской космонавтики»		2	
<b>Раздел 16.</b> <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 16.1.</b> <b>Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	<b>Формирование российской государственности</b> -Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. -Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	



1	2		3	6
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	58	<b>Практическое занятие №17:</b> -Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. -Укрепление международного престижа России. -Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	59	-Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. -Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся :реферат на тему : Мир начала 21 века: достижения и противоречия»		4		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего (часов):			176	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории; Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2014 - 256 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>.

1.2. Артемов В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

1.3. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 384 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.

Дополнительная источники:

1.1. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

1.2. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

1.3.Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 302 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	2	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	4	-	2
Учебные дискуссии	2	-	2
Работа с документами	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	2	-	2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>

<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос</p>

<p>и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
---	--